Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д. Мойка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 класса

2023-2024 учебный год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Планируемые результаты изучения курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

## «Функциональная грамотность» 1-4 класс

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью, способны:

* + сформировать основы грамотного читателя,
  + иметь стойкую привычку к чтению,
  + поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания,
  + владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного,
  + знать книги и уметь их самостоятельно выбирать,
  + максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

* + использовать естественно-научные знания,
  + выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
  + строить развернутые высказывания;
  + устанавливать надежность информации;
  + сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

* + распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
  + формулировать эти проблемы на языке математики;
  + решать проблемы, используя математические факты и методы;
  + анализировать использованные методы решения;
  + интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
  + формулировать и записывать результаты решения.

**Содержание курса**

# 1-2 класс

## Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

## Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

## Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего»,

«Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

# класс

## Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

## Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога

«с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

## «Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование

понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

# класс

## Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч) Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана»,

«Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

## Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст- повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч) Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

## Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч) Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

## Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о

«мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

## Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

## Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч) Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

## Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Тематическое планирование**

**1-2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во  часов | Содержание |
| **Я - настоящий читатель.** | | | |
| 1-2. | Кого можно считать  настоящим читателем? | 2 | Представление о настоящем читателе. Вводный  мониторинг. |
| 3-4. | Любимая книга. | 2 | Обложка любимой книжки. |
| 5-6. | Книги С.Я. Маршака,  С.В. Михалкова и др. | 2 | Чтение и обсуждение книг. |
| 7-8. | Экскурсия в библиотеку. | 2 | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки  книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-  «калеки», «лечение книг». |
| 9-10. | Домашняя библиотека. | 2 | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени  для учёта длительности чтения. |
| 11-12. | Писатели и их книги. | 2 | Портреты писателей. |
| 13-14. | Быстрое чтение и  получение информации. | 2 | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка  скорости и качества чтения. |
| 15-16. | Сходство и различие текстов разных  предметов. | 2 | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и  различие текстов разных предметов. |
| 17-18. | Творческая работа «Твоё представление о  настоящем читателе». | 2 | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации |
| 19-20. | Проведение рубежной  аттестации. | 2 | Работа над текстом. |
| **Технология продуктивного чтения.** | | | |
| 21-24. | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | 4 | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над  текстом. |
| 25-29. | Глубокое восприятие и понимание текста. | 4 | Глубокое восприятие и понимание текста.  Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом. |
| 30-38. | Читаем и переживаем. | 8 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок»,  «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие  читательской грамотности. |
| 39-47. | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 8 | Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки».  Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!».  Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»,  «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение. |
| 48-56. | Технология – последовательность  этапов (шагов) при чтении | 8 | Основные этапы работы над произведением.  Практическая работа. |
| 57-58. | Проведение рубежной  аттестации. | 2 | Проверочная работа. |
| **Проект «Я дружу с книгой»** | | | |
| 59-60. | Уточнение, выбор | 2 | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подтем проекта. Составление плана работы над проектом. |  | проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана  работы над проектом. |
| 61-66. | Выполнение проекта. | 6 | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для  защиты проекта. |
| 67. | Защита проекта. | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я –  настоящий читатель!». |
| 68. | Итоговый мониторинг. | 1 | Работа над текстом. |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во  часов | Содержание |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | |
| 1. | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник  информации. | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. |
| 2- 3. | Вводный мониторинг.  Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 | Практическая работа над текстом. |
| 4-6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот  Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ. |
| 7. | Типы текстов: текст  описание | 1 | Понятие о тексте описании. Работа над текстом. |
| 8. | Типы текстов: текст  повествование. | 1 | Понятие о тексте повествовании. Работа над  текстом. |
| 9. | Типы текстов: текст  рассуждение. | 1 | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. |
| 10-12. | Работа со сплошным текстом.  Промежуточный мониторинг. | 3 | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».  Комплексная работа над текстом. |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | |
| 13. | Изучение природы. | 1 | Изучать природу – значит любить и охранять её.  Науки о природе. Как изучают природу.  Наблюдения в природе, описание живых объектов.  Тексты на заданную тему. |
| 14-15. | Условия, в которых мы живем. | 2 | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные  явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.  Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |
| 16. | Кто и как живет рядом с нами. | 1 | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в  доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. |
| 17. | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий  к ним. |
| 18. | Грибы - удивительное |  | Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | царство. |  | съедобные. Работа с атласом – определителем. |
| 19. | Где растут лишайники, о чем они могут  рассказать. | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией. |
| 20. | Многообразие животных родного края. |  | Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение  выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |
| 21. | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской  области. | 1 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу – значит  охранять здоровье. |
| 22. | Выясняем, что такое экология. | 1 | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая  среда. Простейшая квалификация экологических связей. |
| 23. | Проведение рубежной  аттестации. | 1 | Комплексная работа. |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | |
| 24-25. | Удивительный мир чисел. | 2 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до  50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.  Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении  месяца, запись знаменательных дат). |
| 26. | Решение математических ребусов. | 1 | Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед»,добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с».  Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. |
| 27. | Мир занимательных  задач. | 1 | Решение олимпиадных задач. |
| 28. | Последовательность  «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).  Решение практических задач. |
| 29. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на  заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, поиск  информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |
| 30-31. | Решение задач. | 2 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с  избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые»,  «отдельные». |
| 32-33. | Первые шаги в геометрии. Простейшие  геометрические фигуры. | 2 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади,  периметра. Задачи – расчёты. |
| 34. | Итоговый мониторинг. | 1 | Комплексная работа. |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во  часов | Содержание |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в  произведении. |  | Рассказы современных писателей.Е. Велтистов  «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. |
| 2. | Определение авторской позиции в  художественном тексте. Вводный мониторинг. |  | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».  Работа над текстом. |
| 3-4. | Как понимать информацию,  содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели  дальнейшего использования. |  | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. |
| 5. | Работа с текстом. Типы  текстов: повествование, описание, рассуждение |  | Работа над текстами разных типов. |
| 6. | Учебный текст как источник информации.  Промежуточный мониторинг. |  | Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |
| 7. | Составление плана на  основе исходного текста. |  | Работа над текстом. Подготовка к ВПР. |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять  информацию из текста при решении учебно- практических задач. |  | Сочинение. Подготовка к ВПР. |
| 9. | Проведение рубежной  аттестации. |  | Выполнение заданий в форме ВПР. |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | |
| 10. | Применение чисел и  действий над ними. Вводный мониторинг. | 1 | Счет и десятичная система счисления.  Комплексная работа. |
| 11. | Сюжетные задачи,  решаемые с конца. | 1 | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде  по математике. |
| 12. | Задачи на взвешивание. | 1 | Решение практических задач. |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда  говорит правду. Промежуточный мониторинг. | 1 | Подготовка к олимпиаде.  Решение задач. |
| 14. | Наглядная геометрия. | 1 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение  объекта на части и составление модели. |
| 15-16. | Комбинаторные задачи. | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм,  графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |
| 17. | Проведение рубежной  аттестации. | 1 | Комплексная работа в форме ВПР. **Модуль**  **«Основы естественнонаучной грамотности»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Движение и взаимодействие частиц.  Вводный мониторинг. | 1 | Признаки химических реакций.  Работа в форме ВПР. |
| 19. | Воздух и его свойства. | 1 | Работа над текстами по теме. Выполнение заданий  из банка PISA, TIMSS. |
| 20. | Углекислый газ в  природе и его значение. | 1 | Работа над текстами по теме. |
| 21. | Вода. Уникальность  воды. | 1 | Работа над текстами по теме. |
| 22. | Почвы и их свойства.  Промежуточный мониторинг. | 1 | Выполнение заданий в форме ВПР. |
| 23. | Земля, внутреннее строение Земли.  Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР. |
| 24-25. | Уникальность планеты Земля.. | 2 | Условия для существования жизни на Земле.  Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |
| 26. | Проведение рубежной  аттестации. | 1 | Работа в форме ВПР. |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | |
| 27. | Как появились деньги?  Вводный мониторинг. | 1 | Как появились деньги и что они могут. Решение  задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». |
| 28. | Деньги в разных странах. | 1 | Чтение текстов по теме. Решение задач. |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как  их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. |
| 30. | Как разумно делать покупки?  Промежуточный мониторинг. | 1 | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. |
| 31. | Кто такие мошенники? | 1 | Беседа по теме. Чтение текстов. |
| 32. | Личные деньги. | 1 | Практическая работа. |
| 33. | Сколько стоит «своё  дело»? | 1 | Понятие «своё дело». Игра «Экономические  загадки». |
| 34. | Проведение рубежной  аттестации. | 1 | Комплексная работа. |