

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ БАТЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Средняя школа д. Мойка"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В.Лукина



61 от «01» сентябрь 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Экономика»
для обучающихся 11 классов

д. Мойка, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС.

Рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 9-11 классов общеобразовательных школ (**автор И.В. Липсиц**). Программа мобильна, позволяет рассчитывать учебное время на курс 32-48 часов или 48-64 часа в 10 классе. Это позволило составить рабочие программы данного курса для 11 класса (34 часа).

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно -коммуникативного, деятельностного подходов к обучению учащихся 11класса:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- - развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «экономике» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: макроэкономики, инфляции, экономического роста, международной торговли и особенностей развития экономики России. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Данный курс продолжает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, в содержании понятий и терминов, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем. Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание- экономическая сфера», путем углубленного изучения некоторых социально - экономических объектов, рассмотренных основной школе. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Направленность курса на развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую экономика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на принципах системности, научности и

доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (обществознанием, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения учебными навыками и предполагают развитие универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметный результат выпускника 11 класса:

Результаты обучения

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки на макроэкономическом уровне.
- основные макроэкономические регуляторы: инфляцию, безработицу, экономический рост
- понимать предмет и метод экономической теории, основы рыночной системы хозяйствования, смешанной экономики, спроса, предложения и рыночного равновесия
- *знать что такое:* эластичность спроса и предложения, поведение потребителя, фирма, производство и издержки, конкуренция и рыночные структуры, рынки факторов производства и распределение доходов, предпринимательство, деньги и банковская система.
- особенности международной торговли и причин международного разделения труда, движения капиталов и механизма действия валютного рынка.

Уметь- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, ·

приводить примеры: взаимодействия рынков; глобальных экономических проблем

- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм,
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, глобализацию мировой экономики;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; доходы, виды инфляции, причины международной торговли.
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов;
- **применять для экономического анализа:** механизм регулирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Раздел VII

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства обучения

№ п/п	Учебно-методические средства обучения для обучающихся
1.	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009.

2.	Л.Любимов, Н.Ранеева Основы экономических знаний — М.: Вита-Пресс, 2004
№ п/п	Мультимедийные пособия
1.	<ul style="list-style-type: none"> • / • / • / • /index.php • / • /
2.	<ul style="list-style-type: none"> • / Сетевое образовательное сообщество Открытый класс

Учебно-методические средства для учителя

№ п/п	Учебно-методические средства для учителя
1.	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009.
2.	Липсиц И. В. Экономика. В 2-х книгах: Учебник для 10—11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2005—2006.
3.	Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006.

4.	Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010.
5.	С Равичев, С.Григорьев и др. Сборник тестовых задач по экономике— М.: Вита-Пресс, 2006.
6.	А.А.Мицкевич Сборник заданий по экономике — М.: Вита-Пресс, 2001
7.	А.Киреев Экономика — М.: Вита-Пресс, 2008

8.	Л.Любимов, Н.Ранеева Основы экономических знаний — М.: Вита-Пресс, 2004
9.	Практикум по основам экономической теории — М.: Вита-Пресс, 2002

№ п/п	Словари и справочники
1.	экономический словарь

2.	Социологический словарь
3.	Словарь экономических терминов

Основные Internet-адреса:

- **<http://www.mon.gov.ru>** – Министерство образования и науки;
- **<http://www.fipi.ru>** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- **<http://www.ege.edu.ru>** – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- **<http://www.probaege.edu.ru>** – Портал Единый экзамен;
- **<http://www.probaege.edu.ru>** – Федеральный портал «Российское образование»;
- **<http://www.infomarker.ru/top8.html>** - - федеральный центр тестирования.
-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС базовый уровень.

(1 урок в неделю)

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока (форма и вид деятельнос ти)	Элемент ы содержа ния	Требова ния к уровню подготов ки	Вид контрол я. Измерит ели	Элемен ты дополн и- тельног о содерж ания	Домашнее задание	Дата проведения		Пла н	Фа кт
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ (2 часа)												
1	Что такое экономика Основы	1	Урок изучения нового	Понятие об экономической науке, микро- и	Знать понятие об экономической науке. Объяснять	Составить словарик темы,			Задан ие в тетра-			

	хозяйственной жизни человека.		материала	макрэкономике, круг изучаемых ими проблем Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью	понятия «микро-» и «макрэкономика» Знать: - виды потребностей людей; - причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены	составить схемы: «Микроэкономика», «Макрэкономика» Составить схему «Виды потребностей людей»		ди Стр. 6-12		
2	Ограниченность экономических ресурсов	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов	Знать: - понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; - виды ограниченных ресурсов; - причины невозможности преодоления	Решение задач	Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена	Стр.1 6-21 Стр. 21-26. Решить задачи и		

					ограниченности ресурсов					
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (2 часа)

3	Традици- онная и командная экономи- ческие системы	1	Изучение нового материала	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная эконо- мическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации	Знать понятия «традиционная экономическая система», «командная эконо- мическая система». Уметь подбирать приме- ры к каждой из них	Заполнение таблицы		Стр. 26-29		
4	Рыночная и смешанная экономиче- ские системы	1	Комбиниро- ванный урок	Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного ме- ханизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной	Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме,	Решение задач. Зада- ния по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономиче- ской систе- мы», «При- знаки сме-	Эконом ическая свобода . Рацио- нальны й потреби- тель	Стр. 29-33. Повто- рить тему.		

				экономической системы, основные признаки	приводить примеры и анализировать их	шанной эко-номики»				
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)

5	Понятие о спросе и предложении	1	Урок изучения нового материала	Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса и предложения. Эластичность спроса и ее значение для продавцов	Знать: - понятие о спросе и предложении; - факторы формирования величины спроса и предложения; - эластичность спроса и ее значение для продавцов (объяснять) Знать формирование на рынке спроса и предложения	Решение задач. Составление графика Решение задач		Стр. 40-44. Решить задачи и Стр. 45-48.		.
6	Спрос и предложение	1	Контрольная работа			Тест и задачи				

Раздел 4. Как работает рынок (2 часа)

7	Как работает рынок	1	Урок изучения	Типы рыночных ситуаций: дефицит,	Знать:	Решение задач.	Основные	Решить		
---	--------------------	---	---------------	----------------------------------	--------	----------------	----------	--------	--	--

			нового материала	затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов	<ul style="list-style-type: none"> - типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; - механизм формирования рыночного равновесия; - рынок покупателей и продавцов. Описывать действие рынка 	Схема «Типы рыночных ситуаций»	рыночные структуры	задачи. Повторить тему		
8	Спрос и предложение	1	Итоговый урок			Решение задач				

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОГО МЕХАНИЗМА (2 часа)

9	Функции денег в экономике	1	Урок изучения нового материала	<p>Причины изобретения денег.</p> <p>Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины изобретения денег; - функции денег; - роль денег как средства обмена и 	Решение задач. Составить таблицу «Функции денег»		Стр. 49-53		
---	---------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	--	------------	--	--

					сбережения					
10	Деньги как средство соизмерения различных товаров	1	Комбинированный урок	Понятие о бартере и причины его распространения Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Иметь понятие о бартере, причинах его распространения, выделения драгоценных металлов. Уметь решать задачи Знать понятие о ликвидности. Определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Решение задач. Схема «Причины распространения бартера», кластер «Бартер»	Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы	Стр. 54-58 Стр. 60, задание №3,5		

РАЗДЕЛ 5. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ (2 часа)

11	Факторы формирования величины денежной массы	1	Урок изучения нового материала	Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод её определения	Знать: - понятие о денежном обращении; - закон обмена и его использование	Решение задач	Основы денежной политики государства	Стр. 63-67		
----	--	---	--------------------------------	--	---	---------------	--------------------------------------	------------	--	--

12	Причины и виды инфляции	1	Урок изучения нового материала	Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции	Инфляция и ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране	Составить таблицу «Виды инфляции», словарь темы	Понятие об инфляционной психологии. Последствия инфляции	Стр. 71-75		
----	-------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	--	------------	--	--

РАЗДЕЛ 6. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА (2 часа)

13	Причины возникновения банков, основные виды услуг, оказываемых банками	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	История возникновения банков. Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем	Знать: - зачем люди придумали банки; - как выдают кредиты; - почему банки являются главными создателями денег; - зачем стране Центральный банк.	Составить словарь темы, схему «Виды банков»		§24		
----	--	---	---	--	---	---	--	-----	--	--

					Уметь различать виды банков по роду их деятельности					
14	Функции Центрального банка страны. Управление банком	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения (деловая игра «Управление банком»)	Функции Центрального банка страны (ЦБ). Регулирование Центральным банком РФ масштабов кредитной эмиссии. Управление банком	Знать: - понятия темы; - функции ЦБ РФ. Уметь объяснять процесс регулирования ЦБ РФ масштабов кредитной эмиссии	Составить словарь темы, таблицу «Функции ЦБ РФ»		§ 26, 27		

РАЗДЕЛ 6. РЫНОК ТРУДА (2 часа)

15	Экономическая природа рынка труда	1	Комбинированный урок	Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда	Знать: - особенности труда как товара; - деятельность продавцов и покупателей на рынке труда.	Словарик темы. Моделирование ситуаций и их анализ		Стр. 80-86		
----	-----------------------------------	---	----------------------	--	---	---	--	------------	--	--

					Объяснять суть положения «спрос на рынке труда»					
16	Спрос на услуги труда Формирование заработной платы на рынке труда	2	Изучение нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда. Заработная плата как равновесная цена труда.	Знать: - факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда; - закон предложения на рынке труда. Объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда Знать, как формируется заработная плата, что влияет на ее величину.	Решение задач. Привести примеры, объясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда	Роль государства на рынках труда	Стр. 87, №2,5 Стр. 92-97		

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА (2 часов)

17	Прожиточный минимум	1	Комбинированный	Прожиточный минимум как	Знать, что такое прожиточный	Решение задач. Со-	Роль	Стр. 92-98		
----	---------------------	---	-----------------	-------------------------	------------------------------	--------------------	------	------------	--	--

	мум. Ми- нимальная заработная плата		урок	минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	минимум, мини- мальная и средняя заработная плата. Объяснять соотношение прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	ставить словарик темы	профсо- юзов и го- сударст- ва на рынках труда			
18	Основные способы стимули- рования трудовой активности работников	1	Комбиниро- ванный урок	Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда	Знать: - основные способы сти- мулирования трудовой активности работников; - виды заработной платы. Объяснять, как трудовая пенсия способствует росту производительности и качества труда	Задания по группам. Составить схему «Виды заработной платы», таблицу «Способы стимулиро- вания труда работников »		Стр. 103, №3,5		

Раздел 8 .Безработица и её виды (2 часа)

19 - 20	Проблема безработицы	2	Комбинированные уроки	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и их причины их возникновения. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы	Знать: - что такое безработица; - критерии признания человека безработным; - виды безработицы и причины их возникновения	Составить таблицу «Виды безработицы»	Основные формы безработицы в России	Стр. 104-109. Стр. 110-115		
---------------	----------------------	---	-----------------------	---	---	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 8. РОЛЬ ФИРМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ (4часа)

21 - 22	Роль фирм в экономической жизни страны	1	Урок изучения нового материала	Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости	Знать: - понятия: фирма, предприятие, отрасль; - понятие о добавленной стоимости	Составить словарь темы, схему «Виды фирм», решение задач		Стр. 117-120		
23	Фирмы и конкуренция	1	Урок обобщения и закрепления	Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы.	Знать: - понятие о внутренних	Решение задач		Стр. 120-126		

			я знаний	Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	внешних ресурсах и затратах фирмы; - понятие о нормальной прибыли владельца фирмы					
24	Издержки и прибыли фирм	1	Контрольная работа							

РАЗДЕЛ 9. . РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ (2 часа)

25	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции	1	Комбинированный урок	Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Знать: - роль государства как экономической свободы; - государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Составить схему «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны»	Стр. 139-143		
26	Внешние эффекты и общественные блага	1	Урок применения знаний и умений	Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их	Знать: - понятие о слабости рынка;	Таблица «Экономические функции государ-	Повторение по курсу		

				роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах	- экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка; - понятие об общественных благах	ства»				
--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 10. Государственные финансы, налоги , бюджет (2 часа)

27	Государственные финансы, налоги		Урок изучения новой темы	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России. Средняя и предельная ставки налогов, кривая Лаффера.	Знать: - разницу между пропорциональными, прогрессивными и регрессивными налогами; - определение налоговой базы, среднюю и предельную ставку налога;	Составить систему классификации налогов. Письменно описать действие кривой Лаффера.	§63,133 §98			
28	Бюджет		Комбинированные	Государственный бюджет. Его	- причину возникновения	Анализ газетных	§ 95-97 §99-101			

			уроки	дефицит и способы финансирования. Государственный долг. Фискальная политика	дефицита государственного бюджета; - разницу между ограничительной, антициклической, расширительной фискальной политикой. Уметь: устанавливать причинно-	статей по государственному бюджету. Составить классификацию типов фискальной политики				
--	--	--	-------	---	---	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 11. Экономический рост (2 часа)

29	Необходимость экономического роста	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	Причины, порождающие необходимость экономического роста. Сущность экономического роста и его изменение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста	Знать, зачем государству нужен экономический рост	Сделать вывод: «Почему экономику называют биологией человека общества?» Составить схему «Причины необходимости		§29		
----	------------------------------------	---	---	--	---	--	--	-----	--	--

						эко- номическог о роста»				
30	Цикличность экономиче- ского роста, методы воз- действия на ход экономи- ческих цик- лов. Нерав- номерность экономиче- ского роста и развития	1	Урок изучения нового материала	Порочный круг слаборазвитое™ и особенности его проявления в экономике России. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов	Знать экономические циклы, методы воздействия на ход экономических циклов	Составить схему «Типы экономи- ческих циклов»	Методы воздейс- тия на ход эконом ических циклов	§32, табли ца на стр. 266		

Раздел 12. Организация международной торговли (2 часа)

31 - 32	Междуна- родная торговля	2	Урок изуче- ния нового материала Комбиниро ванный урок Урок изуче- ния нового ма-	Абсолютное и срав- нительное преимущество в международной торговле. Импортные тарифы. Нетарифные барье- ры. Экспортные субсидии. Протекционизм -	Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг,	Фронтальн ый опрос Письменна я работа «Как торговые организац и воз- действуют на на-	§135 §136 Рефера т. Записи в тетради) Сообще			
---------------	--------------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>териала</p> <p>Урок обобщения и закрепления изученного материала</p>	<p>цели и средства.</p> <p>Свободная торговля.</p> <p>Всемирная торговая организация (ВТО).</p> <p>Россия и ВТО.</p> <p>Региональная интеграция</p>	<p>протекционизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли; - анализировать отношения России и ВТО 	<p>циональное благосостояние»</p> <p>Запись лекции.</p> <p>Составление вопрсного плана к ней</p> <p>Реферат</p>	<p>ние: собрать информацию о ВТО</p>			
--	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ 13. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (2 часа)

33	Становление рыночной экономики в	4	Уроки изучения нового	Краткая экономическая история России до 1917 г.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение 	Составить хронологическую	Реферат «Эконо			
----	----------------------------------	---	-----------------------	---	---	---------------------------	----------------	--	--	--

	современной России		материала Уроки обобщения и за-крепления изученного материала	Административно-командная экономика СССР. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Первые результаты и соци-альная цена реформ	рыночной эконо-мики; - экономическую историю России до 1917 г.; - особенности административно-командной экономики СССР; - проведенные реформы и их суть	таблицу «Экономич еская история России до 1985 года», кластер «Реформы и их суть», таблицу «Реформы, их результа-ты»	мическ ие реформ ы в Рос-сии». Сообще ние о статист ических данных Российской эконо-мики			
34	Современная российская экономика	4	Урок изуче-ния нового материала Комбиниро-ванный урок Урок обоб-щения и за-крепления изученного материала	Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Современная экономическая политика. Стратегия роста. Ресурсы российской экономики	Знать: - итоги первого десятилетия ре-форм; - суть современной экономической политики; - ресурсы российской экономики. Уметь:	Составить таблицу, график. Творческая работа. Анализ эконо-мической инфор-мации	Решени е задач на эконо-мический рост			

					<ul style="list-style-type: none">- определять и выделять главное в стратегии экономического роста государства;- исследовать процесс экономического развития России, анализировать её источники экономического роста					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--