**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»** (для 3–4 классов)

Мойка 2023-2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

 формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

 формирование интереса к познанию;

 формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

 выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых

норм;

 создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

 развитие у школьников общекультурной компетентности;

 развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

 осознание своего места в обществе;

 познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

 формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

 в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

 в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

 в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, впланируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

***1. Историческая память***

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

***2. Преемственность поколений***

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

***3. Патриотизм — любовь к Родине***

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

***4. Доброта, добрые дела***

 доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

 благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность

была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

***5. Семья и семейные ценности***

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

***6. Культура России***

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

***7. Наука на службе Родины***

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся многоразбудут возвращаться кобсуждению одних и тех жепонятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать всебекачества, которые отражаютнравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.*** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока

работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность*** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях вколлективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

***Учебный коллектив***. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

***Государственные праздники Российской Федерации***:

 Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

 День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический

суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

 День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

 Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).  День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).  Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную платуженщинам

(«Труд крут!»).

 День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

 День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

 День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима

не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

 День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

 День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического* *воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное* *воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое* *воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Универсальные* *учебные* *познавательные* *действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные

знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочной деятельности: *Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика* *и* *информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и

группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное* *искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая* *культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**Тематическое планирование 3–4 классы (1 час в неделю)**

**Тема** **Основное содержание** **Характеристика деятельности обучающихся 1. День знаний**

Наша страна предоставляет Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. возможность каждому получить Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У достойное образование. дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям

Обязательное образование в РФ 9 лет.

школы? Что мешает ему учится? Все ли дети в царское время были грамотными?

Каждый должен стремиться к Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, обогащению и расширению своих сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В знаний. сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов

«Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о

Смольном институте.

Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам **2. Там, где Россия**

Историческая память народа и Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. каждого человека Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Героическое прошлое Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни России: преемственность народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской

поколений в проявлении любви к Германией?

Родине, готовности защищать Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется родную землю. любовь к Родине.

Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторыпартизанского движения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П.

Вершигора (на выбор). **3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской**

Проявление чувства любви к Рассматривание и описание героини картины Родине советской молодежью. художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».

Юные защитники родной страны – Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, герои Советского Союза. Зоя. набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела Космодемьянская – первая поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были женщина – герой Советского обладать люди, работавшие в тылу врага?

Союза. Качества героини: Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. самопожертвование, готовность Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – отдать жизнь за свободу Родины герои Советского Союза – последователи Зои

**4. Избирательная система России (1час)**

Что такое избирательная Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем система, какое значение имеют рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные выборы для жизни государства, участки?».

общества и каждого его члена; Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о

право гражданина избирать и быть

избранным

выборах):

«Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».

Свободные выборы отражают Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы?

демократизм российского

и справедливость государства,

Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.

обеспечивают достойное будущее Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был общества и каждого его члена. депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения

Принципы избирательной участников занятия.

системы в нашей стране: *Интерактивное задание 3*.

демократизм, справедливость, Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены

всеобщность, личное участие.

**5. День учителя (советники по воспитанию)**

избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как

мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?

В разные исторические времена Народные школы в России - просмотр и обсуждение труд учителя уважаем, социально видеоматериалов.

значим, оказывает влияние на Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево

развитие образования общества.

членов бедных, колокол.

Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время,

Великие педагоги прошлого. чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов). Яснополянская школа Л. Н. Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого. Почему великий Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).

писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению

**6. О взаимоотношениях в коллективе**

Школьный класс - учебный Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы

коллектив. Ответственность за умеем?»

успешность каждого ученика, Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности помощь, поддержка и коллектива: восстановление пословицы, объяснение е значения. взаимовыручка – качества членов Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень коллектива. Роли в коллективе: не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для умение руководить и подчиняться. общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку».

Воспитание в себе умения Дискуссия «Как справиться с обидой?»

сдерживаться, справляться с Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы» обидами, снимать конфликты.

Детский телефон доверия **7. По ту сторону экрана**

Российскому кинематографу

– 115 лет. Рождение «Великого

Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения

Электроника» (композитор Е. Крылатов).

немого» в России. Что такое Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая киностудия? Кто и как снимает игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от кинофильмы? первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А

Первые звуковые фильмы, костюмер? Азвукооператор? А композитор?

которые знают и любят все: Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных «Путевка в жизнь» (режиссер Н. фильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм

Экк), «Чапаев» (режиссеры – называется документальным? Чем он отличается от художественного? братья Васильевы), Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»

Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино

**8. День спецназа**

28 октября – День Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна подразделений специального ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, назначения. Страна гордится захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или важной работой бойцов спецназа. объекты?

Деятельность подразделений Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с спецназа: поимка особо опасных нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на

преступников, освобождение

террористов, заложников,

3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).

различные поисково- Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец спасательные работы; «Града».

Обеспечение международных Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. мероприятий (олимпиад, Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком

соревнований, руководителей

Деятельность

спецподразделений:

встреч

известных

подразделение спецназа ты хотел бы служить.

Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»

«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников

«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами

«Град» – борьба с

террористами, освобождение заложников

Способности и особые качества бойцов спецназа:

Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность,

наблюдательность), умение

пользоваться оружия

**9. День народного единства**

История

разными видами

рождения Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной

праздника. Минин и Пожарский площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину – герои, создавшие народное Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».

ополчение для борьбы с Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две

иноземными

Преемственность

захватчиками.

поколений:

иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года.

Беседа: «Кто шел в ополчение?»

народ объединяется, когда Родине Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он грозит опасность. Чувство непобедим».

гордости за подвиги граждан Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?

земли русской в 1612 году и в Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание 1941-1945 г. Козьмы Минина к нижегородцам».

Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина

художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло) составить портрет героя.

Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»

**10. Россия – взгляд в будущее**

Цифровая экономика – это Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». деятельность, в основе которой Беседа:

лежит работа с цифровыми «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет технологиями (интернет- компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? экономика, электронная Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, экономика). Что такое «умный который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи

город»: «умное освещение»,

«умныйобщественный

изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.

транспорт», противопожарные Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». датчики. Какое значение имеет Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя

использование экономики?

Механизмы

цифровой предложенные рисунки

цифровой

экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)

**11. День матери**

Мать, мама – самый дорогой и Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по близкий человек на свете. С выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» давних времен мать и дитя – Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» олицетворение нежности, любви, «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на привязанности. Мадонна своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на

– мать Иисуса Христа – Иисуса?»

воплощение любви к своему Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? ребенку. История создания Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». картины Леонардо-да Винчи Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая

«Мадонна Литта». охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, Нравственная истина и что она думает о своих детях-солдатах?»

ценность: «У матери чужих детей Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья не бывает»: защита, помощь, Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного внимание со стороны матерей Ленинграда).

детям других матерей (примеры ВОВ)

**12. Что такое Родина?**

Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню

матери»

Родина – государство, в

это котором

страна, живет

Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих

человек, гражданин этого людей о Родине и суждений детей).

государства. Здесь прошло Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, детство, юность, человек вступил в узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, самостоятельную трудовую жизнь. вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты Что значит «любить Родину, России, вошедшие в список ЮНЕСКО.

служить Родине»? Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих Роль нашей страны в поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого,

современном мире. Чехова)

Значение российской Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети культуры для всего мира. рассказывают о своих рисунках

Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО

**13. Мы вместе.**

Историческая память Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что проявляется в том, что новое переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем поколение людей стремится миром»?

воспитать в себе качества, которые Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин отражают нравственные ценности К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин предыдущих поколений. «Трапеза»:

Например, ценности добра, заботы, «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? ответственности за жизнь, Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового здоровье и благополучие ближних: воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка «накорми голодного, напои сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. жаждущего, одеть нагого, Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. навестить больного – будь Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале»,

милосерден».

Благотворительные организации

«Рыбалка» (на выбор).

Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде

в современной России «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?» («Например, «Подари жизнь»)

**14. Главный закон страны**

Конституция – главный закон Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: страны. «Почему Конституцию называют главным законом государства?

Права гражданина РФ: свобода Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые вероисповедования, право на являются правами и обязанностями каждого человека?

участие в управлении делами Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны государства; право избирать и в главном законе РФ?

быть избранным; Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с право на участие культурной другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным

жизни общества (доступ к содержанием)

культурным ценностям) Эвристическая беседа: Что такое обязанность?

Обязанность гражданина РФ «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание как установленные законом иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в правила, которые должен первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он

выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.

**15. Герои нашего времени**

ночью у костра засыпал?

Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.

Качества героя – человека, Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, ценою собственной жизни и памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, здоровья, спасающего других: погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-смелость, самопожертвование, подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным ответственность за судьбу других, и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято отсутствие чувства страха. Герои ставить памятники? О чем они должны напоминать?

военных времен. Герои мирного Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких

времени рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Проявление уважения к героям, Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. стремление воспитывать у себя Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды волевые качества: смелость, герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В.

решительность, стремление прийти Талалихин (на выбор).

на помощь Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

**16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»**

История возникновения Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? новогоднего праздника в России. Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада Участие детей в подготовке и (детского дома) с Новым годом?

встрече Нового года. Традиции Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Новогоднего праздника в разных Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции странах мира: Швеции, Франции, встречи Нового года в странах мира

Испания, Китай, Япония – (по выбору)

**17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова**

Иван Федоров - выдающийся Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует

первопечатник России, создатель ученика:

первого печатного учебника для «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите обучения детей славянской их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам письменности. Трудности, с книгами,

которыми пришлось встретиться Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, первопечатнику. Особенности составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, построения «Азбуки», правила, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны которые изучали дети в 16 веке творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»;

«скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые

изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?

Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?

**18. Налоговая грамотность**

Появление налогов связано с Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного возникновением государства: это материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные были средства для содержания потребности в государстве?»

органов власти, армии, Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему

чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это

говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб.,

– основа бюджета страны, а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? основной источник дохода. Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему Коллективные потребности в говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»

государстве.

**19. Непокоренные (блокада Ленинграда)**

Блокада Ленинграда: 900 Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва страшных дней: холод, голод, блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? отсутствиеэлектричества, Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном ежедневные обстрелы. городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.

Жизнь в Ленинграде Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога продолжалась: работал военный – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда завод, убирали снег с улиц; по везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным радио шли передачи «Говорит флажком?

Ленинград»; работали школы и Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика дети учились. Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.

Дорога жизни, кабель жизни; Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение

эвакуация детей.

Посильная помощь детей

стихов Ольги Берггольц.

Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен

взрослым: уход за ранеными, учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крыше. Под грохот дежурство на крышах).

канонады продолжалась Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание культурная жизнь блокадного фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)

Ленинграда: работала филармония, Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады блокадный театр, в музеях Ленинграда: как это было?

проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.

Январь 1944 г – снятие блокады **20. Союзники России**

Союзники современной Просмотр видео: подписание главами государств России. Договор о коллективной договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) безопасности – объединение Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову государств, которые совместно союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.

борются с терроризмом. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?

Научное сотрудничество России Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, с Белоруссией, Китаем, Индией, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Кубой. Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования;

Экономическое сотрудничество художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. государств с Россией: Китай, Интерактивное задание: восстановим пословицу.

Турция, Белоруссия, Сирия. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где Культурное сотрудничество большинство, там и сила».

государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

**21. Менделеев. 190 лет со дня рождения**

Роль научных открытий в жизни Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде и развитии общества и человека. данный предмет? С чего нужно начать?

Д.И. Менделеев – великий химик, Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать физик, метеоролог. предположение; посмотреть ответ в Интернете.

Исследование ученым Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – свойств веществ, атмосферы «Знать – значит предсказывать»

Земли, создание бездымного Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. пороха. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. «Хобби» Менделеева: Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий «чемоданных дел мастер», Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о

шахматист, художник (создатель чем думает ученый?

новых красок) Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

**22. День первооткрывателя**

Первопроходцами называют Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки людей, которые открывают, кораблей

изучают и описывают новые «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных территории Земли, а также космос; событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. первыми делают важные научные Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно открытия. Это – мореплаватели, длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; землепроходцы, первооткрыватели встреча с аборигенами.

космоса, изобретатели, ученые- Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним

медики

Проявление интереса

составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.

и Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл

уважения к личности радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем первооткрывателя, его чертам был Склифосовский?

характера: целеустремленности, Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова смелости, упорству «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача?

Какие качества героя отразил художник?

Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых

**23. День защитника Отечества**

Благодарность армии за мирную Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр жизнь, за проявление соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли патриотических чувств, защиту волнение эта песня и эти кинокадры?

Родины, охрану ее рубежей. Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии Преемственность поколений. говорится в песне?

Страницы истории Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская российской армии. «В жизни битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади

всегда есть место подвигу». Герои

России мирного времени

(по выбору).

Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие

чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?

Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».

Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова

**24. Как найти свое место в обществе?**

Школьная жизнь – подготовка к

взрослой жизни в обществе.

напишем, как благодарность нашей армии за их службу?

Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору)

Качества

общества,

члена

которые

детского

помогают

Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают

им достичь слаженности и красоты движений?

найти свое место в жизни. Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, Знаешь ли ты себя: что ты листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все хочешь, о чем мечтаешь, к чему перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши стремишься, что для этого делаешь ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся

благополучия других

Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей

– «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение

подчиняться).

Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?

**25. Всемирный фестиваль молодежи**

Фестиваль молодежи и Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. студентов проходит под лозунгом Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты «За мир, дружбу, солидарность и всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой

справедливость!».

рождения Фестивалей.

История истории).

Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947,

Фестиваль – это возможность Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).

молодых людей общаться: Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в поделиться своими планами на советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День будущее, рассказать о своей Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная стране, о работе или учебе. На программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», Фестивале проводятся различные «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, мероприятия, собрания, диспуты, фигурное катание, шахматы.

дружеские соревнования, Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа концерты. Россия принимает с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля.

гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление

образования: Спорт? Науку? Искусство?

Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?

**26. Первым делом самолеты…. О гражданской авиации**

Гражданской авиации России Просмотр видео: взлет самолета.

100 лет. Значение авиации для Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в жизни общества и каждого воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши

человека.

Мечта человека

ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

летать Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь

воплотилась в сказках, легендах, время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена летописях. Мечта стать летчиком, семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их покорить воздушное пространство «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки

свойственно как мужчинам, так и

женщинам разного возраста.

летчиками?

Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский

Первый самолет гражданской летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, авиации в России. Типы боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и современных самолетов кожи крылья и даже с успехом летал на них».

Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).

Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9

**27. Крым – дорога домой**

Крым на карте России. История Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты присоединения птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с

Крыма к России. Крым – высоты птичьего полета.

губерния России с 1783 года, когда

у Белой скалы крымчане принесли

Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа

учителя:

присягу на верность России и ее «Присоединение Крыма к России в 1783 году.

императрице Екатерине Великой. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, Крым всегда оставался свободной построенный при Екатерине Великой.

частью России: было сохранено Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. другое вероисповедание, знати Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.

присваивался титул дворянский Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок титул. Россия построила безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?

Севастополь - крупнейший порт Крыма.

Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа

Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры

**28. Россия – здоровая держава**

Человек должен быть здоров, Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, жизнерадостен, закален. Правила сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы здорового образа жизни. и поговорки:

Российское государство «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от заботится о том, чтобы все хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам граждане были здоровы, а Россия себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто всегда называли здоровой излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем державой. В России строятся наполняется» (на выбор)

стадионы, детские спортивные Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две школы и центры, бассейны. Россия группы:

– мировая спортивная держава 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.

Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»

Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов)

Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.

Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели

**29. Цирк! Цирк! Цирк!**

Страницы истории цирка в

заниматься?

Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем

России. Цирковые профессии и их рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по знаменитые представители. фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».

Великий клоун Ю. Никулин. Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории Первая женщина- цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов;

укротительница тигров Бугримова.

И. первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.

Просто ли стать цирковым Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?

артистом? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.

Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто

**30. «Вижу Землю»**

Первый космонавт России и

голос чуда, чудо не стареет никогда!»

Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово,

мира: личность Ю.А. Гагарина. сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь Причина, по которой космонавт мир?

решил написать книгу «Вижу Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из Землю». Рассказ Юрия книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему Алексеевича о своем детстве, «Простым он парнем был».

взрослении и подготовка к полету. Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: Как современный школьник «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось может изучать планету Земля? самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на

топорище, поправить забор…»

Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.

Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!

**31. 215 лет со дня рождения Гоголя**

Н.В. Гоголь – великий русский Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед:

писатель. Его произведения

сатирически освещают жизнь

«Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют

«грустным», а второй «веселым»?

общества XIX века. Особенности Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед

характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности

писателя к мистике, фантастике на

Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?

Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните

сюжеты его произведений два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более Знакомство и дружба с занимательное и привлекательное для читателя.

Пушкиным. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел

Интересдетей фантастическим

к (сказочным)

заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.

б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай

произведениям. Особый стиль да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, произведений Гоголя: только, ей-ей, в последний раз…

обращение к читателю; диалоги, Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-народность языка богу, обморочит!

Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»,

«Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»

Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

**32. Экологичное потребление**

Экологичное потребление – как Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится использовать природу, чтобы седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой приносить ей как можно меньше континент» (мусорное пятно в Тихом океане).

вреда. Что значит – жизнь без Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к отходов: отказ от ненужного, покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? продление жизни вещей, Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь сокращение потребления, отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои повторное использование, старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных

переработка отходов, экономия продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.

природного материала (воды, Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и света) жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц,

молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается…

Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?

Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это…» **33. Труд крут!**

Страницы прошлого: Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: трудились ли люди «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо первобытного общества? Труд – жить, если тебя обслуживают роботы?»

основа жизни человека и развития Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций общества. на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом

Не только талант определяет занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? успешность трудовой Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос деятельности. Человек должен для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность иметь знания и умения, быть его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, терпеливым и настойчивым, не пространство, владеть кистью и красками).

бояться трудностей (труд и трудно Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе – однокоренные слова), находить иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что пути их преодоления. Человек деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком должен любить свою работу и условии деятельность хлеборобов будет успешной?

любую выполнять старательно и Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о ответственно. В современных труде.

условиях значительная часть труда – работа коллективная

**34. Урок памяти**

«Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас

мех»

Зачем человеку историческая Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной память? Может ли общество жизни?

существовать без исторической Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли памяти? Страницы героического человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас прошлого, которые нельзя помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? забывать. Преемственность Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом поколений в области трудовой прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло деятельности, образования, науки. граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества Качества россиянина, которые проявляли герои этих событий?

переходят из поколения в Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней поколение. Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Музеи, книги, произведения Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: живописи как хранители вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, исторической памяти. телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное

Память и профессия человека: общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? знаменитые профессиональные Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, династии России врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети

выбирают профессии своих родителей? **35. Будь готов! Ко дню общественных организаций**

История рождения советских Просмотр видео: детские общественные организации Советского общественных организаций: Союза: как они возникли и чем занимались.

«Звездочка», пионерская Интерактивное задание. Послушаем представителей разных организация имени Ленина, движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой комсомол. Участие деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям общественных организаций дополнить их план мероприятиями.

(общественных движений) в жизни «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, общества. Чем занимаются культура народов России.

общественная организация «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.

(общественное движение) «Зеленая «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим

планета», «Детский

милосердия»,

орден

«Интеллект

трудности в учении.

Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или

будущего». Наше участие в общественное движение, какой бы выбрали девиз? общественном движении детей и

молодежи

**36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина**

А.С. Пушкин – великий русский Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на поэт. Поэзия Пушкина известна и иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод любима во всем мире. Условия названий с английского (французского, немецкого) языка.

жизни, которые повлияли на Работа с иллюстративным материалом: описание портретов становление таланта поэта: бабушки и няни Александра Сергеевича.

влияние бабушки и няни; учеба в Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, Царскосельском лицее. как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: А.С. Пушкин - «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из

преобразователь литературного стихотворения.

русского языка. Он приблизил его Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на к народному языку, отошел от лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего высокопарного стиля, ввел живую стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». разговорную речь Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это

истинная поэзия!»

Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)